

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Новосибирска «Санаторный оздоровительный центр
круглогодичного действия «Березка»**

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования мэрии города
Новосибирска

Р. М. Ахметгареев

«...»

2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАУ ДО СОЦ КД
«Березка»

Иволина Т.М.

«...»

2026 г.

Программа
утверждена
приказом от
12.01.2026.
№ 89
«ПРИКАЗ»

**Программа педагогической деятельности
«Березка - город горящих сердец»**

для детей от 7 до 17 лет

Срок реализации программы:

с « 12 » января 2026 г. по « 31 » декабря 2026 г.

Автор(ы) программы:

Иволин В.Д., зам.

директора по УВР МАУ
ДО СОЦ КД «Березка»

Белая Е.А.,

руководитель

педагогических

программ МАУ ДО

СОЦ КД «Березка»

Новосибирск
2026

Информационная карта программы
по развитию социальных компетенций
«Березка - город горящих сердец»
(Возрастная категория участников 7-17 лет)
Информационная карта программы профильной смены

Наименование образовательной организации:	МАУ ДО СОЦ КД «Берёзка» г.Новосибирск, Дзержинский район пр.Дзержинского, 16 +7(383)279 14 35 www.berezkasol.ru
Название лагеря:	Санаторный оздоровительный центр круглогодичного действия «Березка»
Название программы:	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Березка - город горящих сердец»
Ведущие направления деятельности:	Социально-гуманитарная
Продолжительность смены (количество календарных дней):	1 день, 7 дней, 10 дней, 21 день
Сроки проведения смены (смен):	12.01.2026 - 31.12.2026
Цель программы:	Цель программы: создание условий для успешной социализации и самореализации детей и подростков через моделирование структуры гражданского общества в рамках сюжетно-ролевой игры «Город горящих сердец «Березка»
Задачи:	Образовательные: Сформировать у участников первичные компетенции в области социально-экономического моделирования: умение планировать личный и коллективный бюджет, понимание принципов налогообложения (стимулирования) и основ предпринимательской

	деятельности (лицензирование, создание бизнеса). ● Обучить участников практическим технологиям социально значимой деятельности в соответствии с выбранным профилем за счёт участия в работе департаментов. ● Способствовать освоению участниками позитивных социальных ролей (организатор, исполнитель, эксперт, лидер, помощник, автор идеи) через систему сменных. <i>Развивающие:</i> ● Сформировать навыки коллективного планирования, подготовки, проведения и анализа общих дел. ● Воспитать у участников чувство ответственности и сопричастности к жизни коллектива (района, города) через участие в общественном самоуправлении и коллективных делах. ● Сформировать уважительное отношение к социальным нормам и правилам (общественному договору), принятым в коллективе, через опыт совместной выработки и соблюдения законов «города». <i>Организационно-деятельностные:</i> ● Обеспечить включение каждого участника в коллективное планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых дел смены (КТД) через организацию работы советов дела, творческих групп и рефлексивных сборов. ● Создать условия для развития коммуникативных навыков и навыков делового общения через организацию работы в разновозрастных группах
--	---

	(департаменты, советы глав) и введение тренинговых элементов (игры на командообразование, дискуссии, презентации) в отрядные мероприятия. ● Организовать систему стимулирования и мотивации (экономическую игру «Березкоины»), обеспечивающую связь между активностью участников и возможностью получения индивидуальных и коллективных благ, а также поддерживающую игровую легенду смены.
Ожидаемые результаты:	● Участники демонстрируют умение составлять и оптимизировать бюджет (доходы/расходы), объясняют назначение «налогов» (стимулирующих сборов), могут разработать и представить бизнес-проект для получения лицензии. ● Участники создают конкретный продукт, который демонстрирует уровень освоения той или иной технологии. ● Участники могут назвать роли, которые они пробовали в смене, оценить свои успехи в каждой роли, выразить предпочтения. ● Каждый отряд имеет самостоятельно разработанный план отрядных мероприятий, обеспечивающий реализацию интересов и возможностей участников; дети способны оценивать результаты своей деятельности и вносить коррективы в планирование с учётом выявленных ошибок и/или возможностей.

	● Участники проявляют инициативу в решении общих задач, добровольно берут на себя поручения, демонстрируют бережное отношение к имуществу и территории «города», выражают гордость за достижения своего района. ● Дети соблюдают установленные правила, участвуют в их обсуждении и корректировке, при разрешении конфликтов апеллируют к принятым нормам, а не к личным симпатиям. ● Каждый участник за смену включён минимум в 2 КТД на разных этапах (планирование, подготовка, проведение, анализ); вожатые фиксируют степень включённости и могут скорректировать деятельность «выпадающих» детей. ● Участники демонстрируют умение договариваться, слушать друг друга, аргументировать свою позицию, представлять результаты работы группы. ● Участники понимают правила заработка и траты «брезкоинов», активно участвуют в экономической жизни города, делают осознанный выбор при трате средств.
Этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий:	I этап – подготовительный: 1. Разработка содержательной части программы. 2. Подготовка методических материалов для педагогического состава, отражающих специфику каждой смены. 3. Подготовка материального обеспечения. 4. Профессиональная подготовка

	педагогического отряда. 5. Ознакомление вожатых со специфическими методами реализации программы – «погружение» в ключевую идею, содержательные компоненты каждой смены. II этап – основной: 1. Реализация идей программы на предсезонном, организационном, основном, последствия, и во всех формах деятельности детей в условиях центра. 2. Диагностирование эмоционального состояния детей в течение действия программы, самооценки личных достижений каждого члена коллектива и степени его роста, а внутриколлективных отношений. 3. Возможная коррекция программы результатами диагностической деятельности. III этап – итоговый: 1. Анализ и корректировка последующей программы на основе аналитических данных (анкетирования, опросов, бесед, экрана настроения и других видов диагностирования). 2. Анализ результативности программы по итогам её реализации. 3. Прогнозирование дальнейшего развития данной программы.
Информация об участниках смены:	
Количество детей:	4230
Возраст детей-участников:	от 7 до 17
Количество детей ТЖС:	1230
Кадровое обеспечение программы:	

Количество педагогов организующих смену (согласно штатному расписанию):	
Ф.И.О., должность:	Иволин В.Д. – зам. Директора по УВР Белая Е.А. – руководитель пед. программ Птицына В.С. – методист Одинцова П.С. – педагог - психолог Бронникова А.Д. – ст. вожатый
Партнеры программы:	Новосибирский региональный центр компетенций, НООО ПДТТ «Форпост», НП «Волонетр.Сиб», «Движение Первых», ГУ МВД России по Новосибирской области, Ассоциация «Добро.РФ»
Автор(ы) программы (Ф.И.О., должность):	<i>Белая Е.А., Руководитель пед. программ МАУ ДО СОЦ КД «Березка»</i> <i>Иволин В.Д. Зам. Директора по УВР МАУ ДО СОЦ КД «Березка»</i>
Материально-техническая база:	
Для реализации данной смены используется материально-техническая база Центра «Берёзка».	

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	9
2. Целевой раздел	14
3. Содержательный раздел	18
4. Механизмы реализации программы.	22
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	29
Приложение	31

1.Пояснительная записка

«Актуальность программы «Березка — город горящих сердец» обусловлена приоритетными задачами государственной политики в сфере воспитания подрастающего поколения. В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации и Указом Президента РФ № 809 от 09 ноября 2022 года «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», ключевой целью является формирование высоконравственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Содержание программы ориентировано на создание условий, обеспечивающих активную позицию воспитанников в разнообразных видах деятельности, позволяющих проявлять гражданскую позицию и ценностное отношение к значимым общественным явлениям и событиям.

При разработке программы нами были учтены ключевые положения **федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления**, которая определяет **гражданское, патриотическое, социальное и личностное развитие детей** как приоритетные направления воспитательной деятельности в организациях отдыха (Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»). Особую значимость программе придаёт включение в неё элементов, формирующих у детей **социальные компетенции**, навыки коллективного взаимодействия, ответственность за

общее дело, что соответствует новым **критериям оценивания личностных результатов**, вводимым в систему образования с 2026 года.

Организация педагогической деятельности в рамках программы носит характер сюжетно-ролевой игры, которая помогает поддерживать мотивацию детей к предлагаемым видам активности и позволяет в безопасных игровых условиях отработать способы поведения в различных ситуациях, в том числе в экономической сфере. Моделирование структуры гражданского общества через сюжетно-ролевую игру «Город» позволяет решить актуальную проблему дефицита у современных подростков опыта социально значимой деятельности, конструктивного участия в общественной жизни, умения договариваться и принимать совместные решения. Программа создаёт условия для **освоения детьми различных социальных ролей**, развития инициативности и предприимчивости, что соответствует задачам, обозначенным в **Федеральном законе «Об образовании в РФ»** (ст. 44) о необходимости развития индивидуальных способностей детей и оказании помощи семье в воспитании.

Также при разработке педагогической программы мы опирались на следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление мэрии города Новосибирска от 18.04.2014 № 3311 «Об организации отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков города Новосибирска» (с изменениями на 11 апреля 2025 года);
- Постановление Правительства Новосибирской области от 28.03.2017 № 123-п «Об организации отдыха, оздоровления занятости детей на территории Новосибирской области»;

— Постановление Правительства РФ от 17.02.2026 № 154 «О внесении изменения в постановление Правительства РФ от 27.10.2016 № 1096».

Все нормативные документы обеспечили понимание нами задач государства в области образования и воспитания подрастающего поколения, помогли определить актуальное содержание педагогической деятельности, способствующие формированию у детей необходимых ценностных отношений и социально-значимых моделей поведения.

Программа «Берёзка – город горящих сердец» является логичным продолжением педагогической программы Центра, реализованной в 2024/2025 году, и усиливает фокус на развитии социальных навыков детей. Кроме того, в программу были включены мероприятия, **интегрирующие её с деятельностью Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых»** через работу департаментов, деятельность которых связана с ключевыми направлениями Движения (труд, культура, волонтерство, патриотизм, спорт и т.д.).

Ключевыми **принципами**, обеспечивающими реализацию программы, выступают:

1. Принцип субъектности и свободы выбора.

Ребёнок — активный субъект образовательного процесса, а не пассивный исполнитель. Ему предоставляется право самостоятельно определять виды деятельности, темп и формы участия, что формирует ответственность за свой выбор.

Для реализации данного принципа мы создаём «Меню активностей» (кружки, проекты, мастерские) вместо жёсткого расписания, формируем индивидуальные траектории для детей, проявляющих особые интересы и/или обладающих одарённостью в какой-либо сфере деятельности.

2. Принцип эмоциональной безопасности и принятия.

Предполагает создание среды, где каждый участник чувствует себя ценным и защищённым, независимо от успехов или ошибок. Акцент на безусловном уважении к личности. Для его реализации вожатые применяют в практике своей ежедневной деятельности ежедневные «круги доверия» для рефлексии эмоций. В центре действует запрет на публичную критику и, в тоже время, обеспечивается поддержка вожатых и детей.

3. Принцип партнёрства и со-творчества.

Педагоги, дети и родители — равноправные участники процесса. Взрослые выступают не как контролёры, а как фасилитаторы, помогающие раскрыть потенциал.

Для этого в центре организуются и проводятся совместные проекты (например, театральные постановки, в которых все участвуют на равных), на каждой смене реализуются мероприятия, создающие условия для взаимодействия всех участников сообщества. Принятие решений осуществляется коллегиальным путём, как на уровне отряда, так и на уровне всего центра.

4. Принцип индивидуализации и гибкой траектории.

Обеспечивает учёт уникальных потребностей, интересов и возможностей каждого ребёнка. Предполагает отказ от унифицированных требований в пользу персонализированного подхода.

Реализация данного принципа осуществляется за счёт разработки карты интересов и портфолио достижений каждого ребёнка. При разработке педагогических программ мы обеспечиваем их адаптацию для детей с ОВЗ (тьюторское сопровождение, гибкие форматы).

5. Принцип социальной значимости и осмысленности деятельности.

Деятельность детей должна быть связана с реальными жизненными ситуациями, иметь социально-полезный результат, что повышает мотивацию и чувство самооценности. Поэтому мы поддерживаем

инициативы детей, создаём возможности для взаимодействия в разновозрастных группах, объединённых общим интересом. Дети вносят свой вклад в благоустройство территории, предлагают свои идеи для развития сообщества в реальном и виртуальном пространстве.

6. Принцип рефлексии и непрерывного роста.

Мы стремимся создать условия для осознания детьми своих достижений, ошибок и зон развития, ставя акцент на самом процессе деятельности, а не только на её результате.

Это реализуется за счет введения в сюжетную игру специальной игровой валюты, позволяющей не только мотивировать детей в деятельности, но и сознательно распределять свои ресурсы, понимать и оценивать последствия своего выбора. Так же в практику работы включены регулярные ретроспективы смены с участием детей, позволяющие обсудить личные и командные достижения, а также перспективы развития деятельности в условиях сюжетно-ролевой игры.

7. Принцип открытости среды и преемственности.

Образовательная среда динамична: традиции сочетаются с инновациями, а опыт передаётся между поколениями участников.

У нас уже много лет действует «Школа лидеров Берёзки», где активно проявившие себя в течении смены воспитанники становятся помощниками вожатых и в дальнейшем получают возможность реализовать свои педагогические идеи. Реализации этого принципа так же способствует виртуальное сообщество центра (соцсети, чаты) для поддержания связи между сменами и закрепления у всех участников интереса к нашей деятельности.

Так как в программе принимают участие дети различных возрастов (от 7 до 17 лет), проживающих в различных районах города Новосибирска и Новосибирской области и имеющих различный социальный опыт, она предусматривает адаптацию содержания с учётом возрастных и

индивидуальных особенностей. Все отряды формируются по возрастному принципу, а мероприятия в рамках каждой смены разрабатываются для младшей (отряды детей от 7 до 9 лет), средней (отряды детей от 10 до 13 лет) и старшей (отряды детей от 14 до 17 лет) дружины. Тем самым обеспечивается возможность предлагать детям активности, соответствующие их возрастным интересам и равенство возможностей для достижения ситуации успеха.

Таким образом, программа «Березка — город горящих сердец» полностью соответствует современным требованиям к организации воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях и направлена на достижение личностных результатов, определённых государственными образовательными стандартами.

2. Целевой раздел

Цель программы: создание условий для успешной социализации и самореализации детей и подростков через моделирование структуры гражданского общества в рамках сюжетно-ролевой игры «Город горящих сердец «Березка».

Задачи программы:

Образовательные:

- Сформировать у участников первичные компетенции в области социально-экономического моделирования: умение планировать личный и коллективный бюджет, понимание принципов налогообложения (стимулирования) и основ предпринимательской деятельности (лицензирование, создание бизнеса).

Планируемый результат:

Участники демонстрируют умение составлять и оптимизировать бюджет (доходы/расходы), объясняют назначение «налогов» (стимулирующих

сборов), могут разработать и представить бизнес-проект для получения лицензии.

Диагностируется в процессе наблюдения вожатыми за изменениями деятельности детей в течении смены, оценивается через опрос по итогам смены.

- Обучить участников практическим технологиям социально значимой деятельности в соответствии с выбранным профилем за счёт участия в работе департаментов.

Планируемый результат:

Участники создают конкретный продукт, который демонстрирует уровень освоения той или иной технологии.

Диагностируется в ходе коллективной оценки (при презентации результатов работы сообществу).

- Способствовать освоению участниками позитивных социальных ролей (организатор, исполнитель, эксперт, лидер, помощник, автор идеи) через систему сменных.

Планируемый результат:

Участники могут назвать роли, которые они пробовали в смене, оценить свои успехи в каждой роли, выразить предпочтения.

Диагностируется вожатыми на основе наблюдений, оценивается на основании опросов в конце смены (для понимания расширения диапазона социальных ролей).

Развивающие:

- Сформировать навыки коллективного планирования, подготовки, проведения и анализа общих дел.

Планируемый результат:

Каждый отряд имеет самостоятельно разработанный план отрядных мероприятий, обеспечивающий реализацию интересов и возможностей участников; дети способны оценивать результаты своей деятельности и

вносить коррективы в планирование с учётом выявленных ошибок и/или возможностей.

Диагностируется вожатыми на основе наблюдений, фиксируется методистами при анализе отрядной работы. Проверяется на основе опроса детей в начале и в конце смены.

- Воспитать у участников чувство ответственности и сопричастности к жизни коллектива (района, города) через участие в общественном самоуправлении и коллективных делах.

Планируемый результат:

Участники проявляют инициативу в решении общих задач, добровольно берут на себя поручения, демонстрируют бережное отношение к имуществу и территории «города», выражают гордость за достижения своего района.

Диагностируется вожатыми на основе наблюдений, оценивается методистами в ходе анализа количества участников общелагерных мероприятий и отрядной деятельности.

- Сформировать уважительное отношение к социальным нормам и правилам (общественному договору), принятым в коллективе, через опыт совместной выработки и соблюдения законов «города».

Планируемый результат:

Дети соблюдают установленные правила, участвуют в их обсуждении и корректировке, при разрешении конфликтов апеллируют к принятым нормам, а не к личным симпатиям.

Диагностируется вожатыми на основе наблюдений, оценивается психологом при разборе возникающих конфликтов; изучается методом диагностической беседы.

Организационно-деятельностные:

- Обеспечить включение каждого участника в коллективное планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых дел смены

(КТД) через организацию работы советов дела, творческих групп и рефлексивных сборов.

Предполагаемый результат:

Каждый участник за смену включён минимум в 2 КТД на разных этапах (планирование, подготовка, проведение, анализ); вожатые фиксируют степень включённости и могут скорректировать деятельность «выпадающих» детей.

Диагностируется вожатыми на основе наблюдения, оценивается методистами на основе анализа количества участников и качественного состава участников мероприятий.

- Создать условия для развития коммуникативных навыков и навыков делового общения через организацию работы в разновозрастных группах (департаменты, советы глав) и введение тренинговых элементов (игры на командообразование, дискуссии, презентации) в отрядные мероприятия.

Предполагаемый результат:

Участники демонстрируют умение договариваться, слушать друг друга, аргументировать свою позицию, представлять результаты работы группы. Вожатые фиксируют снижение конфликтности и повышение продуктивности групповой работы.

Диагностируется вожатыми на основе наблюдения за групповой динамикой, оценивается по итогам проведения социометрии (в организационный и заключительный период).

- Организовать систему стимулирования и мотивации (экономическую игру «Березкоины»), обеспечивающую связь между активностью участников и возможностью получения индивидуальных и коллективных благ, а также поддерживающую игровую легенду смены.

Планируемый результат:

Участники понимают правила заработка и траты «березкоинов», активно участвуют в экономической жизни города, делают осознанный выбор при трате средств. Вожатые используют систему поощрения как инструмент педагогического влияния (поддержка инициатив, коррекция поведения).

Диагностируется методистами на основе анализа финансовой активности участников смены (обороты «березкоинов» по районам) и наблюдением за вожатыми, оценкой их взаимодействия с воспитанниками.

3. Содержательный раздел

Основное содержание программы.

В основу формирования содержания смены положены три ключевых методических приема, обеспечивающих вовлечение детей в социально-значимую деятельность:

1. **Сюжетно-ролевая игра** как ведущий тип деятельности для младших и эффективный инструмент социализации для старших подростков. Игра позволяет безопасно «проживать» взрослые роли, пробовать модели поведения и видеть последствия своих решений.
2. **Коллективно-творческая деятельность (КТД).** Она применяется для усиления эмоциональной вовлеченности детей, повышения их заинтересованности не только в результате, но и в самом процессе деятельности. Работа департаментов — это не просто кружки по интересам, а лаборатории по созданию общественно значимого продукта.
3. **Принципы самоуправления и соуправления.** Отказ от навязывания правил сверху («общественный договор») является важным условием формирования субъектной позиции ребенка в ситуации («Я — житель», «От меня что-то зависит» и т.п.).

Через организацию сюжетно-ролевой игры, опираясь на принципы коллективно-творческой деятельности, мы погружаем детей в жизнь нашего города “Березка”.

Жизнь в нашем городе начинается с рождения гражданина и заключения общественного договора. Вместе с детьми мы разрабатываем свод правил и принципов, по которым будут жить наши коллективы. Это не навязанные сверху инструкции, а результат общего обсуждения, в ходе которого:

- Формируются органы самоуправления в районах и определяются их роли в жизни коллектива
- Принимаются правила жизни в коллективе

Такой договор становится своеобразной «конституцией» нашего города, а его совместное создание дает детям ощущение сопричастности - они не просто подчиняются правилам, а сами участвуют в их создании.

Через ролевую игру мы моделируем структуру гражданского общества, где каждый может попробовать себя в разных ролях. В нашем городе основной вид деятельности граждан это работа в учреждениях:

- Мэрия города “Березка”
- Департамент связей с общественностью (СМИ)
- Департамент культуры
 - Прикладное подразделение
 - Театральное подразделение
 - Танцевальное подразделение
- Департамент здоровья
- Департамент экологии
- Департамент спорта
- Департамент заботы

Управление жизнью в нашем городе происходит путем работы собрания глав районов.

Работа в департаментах строиться на принципах коллективной-творческой деятельности и главным результатом их работы должны стать общественно значимые проекты в городе” Березка”.

Для погружения детей в основу экономической жизни, введена система стимулирования в виде “Березкоина”, которые наши граждане зарабатывают в результате своей работе в департаментах. Стоит отметить, что в нашей системе есть индивидуальные и коллективные начисления, которые ребята получают за результаты деятельности в общегородских событиях. По итогу смены ребята могут потратить березкоины на индивидуальные вещи (например, сувенирная продукция) и коллективные события (встреча рассвета, проводы заката, дополнительная дискотека, дополнительное время в бассейне, пирог от шефа и т.п.).

В свободное от работы в департаментах время, граждане могут проводить в так называемых «городских клубах». Это дополнительное образование, где граждане могут изучать технические, естественнонаучные, декоративно-прикладные направления.

Также в ходе смены мы стараемся стимулировать движение березкоинов и создаем условия для создания гражданами бизнесов. Получив лицензию в мэрии, гражданин может открыть свой бизнес и зарабатывать березкоины. Открытие бизнесов происходит на большом городском фестивале. Это большое событие для города, где ребята могут представить промежуточные результаты работы департамент, показать свои бизнесы и провести время в дружеской обстановке.

1. Организационный период

- а. Диагностика интересов с использованием методики «Дерево» Джона Лампена и теста Анны Ефремцевой.
- б. Погружение граждан в тематику сюжетно-ролевой игры

с. Распределение по департаментам

2. Основной этап

- а. Работа в департаментах: Работа происходит в смешанных группах. Главная задача учреждения создавать социально значимые проекты и события городе “Березка”
- б. Городские события: События в городе “Березка”, где граждане взаимодействуют друг с другом

Пример: Большой городской фестиваль, на котором граждане запускают бизнесы (которые работают до конца смены) и демонстрируют подготовленные департаментами станции. Фестиваль проходит в неформальной обстановке где граждане могут взаимодействовать друг с другом, активно общаться и обмениваться идеями.

- с. Районная работа: это деятельность, направленная на позиционирование района в жизни города. Мероприятия в данном блоке связаны с направлениями Движения Первых и носят тематический характер.

Пример: Район организует мероприятие по популяризации волонтерской деятельности и помогает всем остальным участникам смены не только познакомиться с её возможностями, но и организовать свой небольшой волонтерский проект.

3. Итоговый этап

- а. Рефлексия и преемственность: на завершающем этапе проходят отчеты и аукцион результатов деятельности департаментов. А также большой гала концерт, где районы прощаются с городом “Березка”

Мотивация к продолжению:

Березкоины, которые зарабатывают граждане можно забирать с собой, и они будут действительны на следующих сменах.

Проекты, которые делают граждане не прекращают существовать после окончания смены, многих ребят мотивирует к приезду мысль о том, что его проект живет в “Березке”. Так же мы оказываем поддержку тем ребятам, которые хотят реализовать свой проект за пределами лагеря (например, в школе), помогая использовать полученные навыки для применения в условиях реальной жизни. Как показывает наш опыт, это тоже способствует повышению мотивации детей к тому, чтобы возвращаться к наш Центр.

4. Механизмы реализации программы.

Работа системы органов самоуправления (при отсутствии ограничений) центра «Берёзка» осуществляется в следующих формах:

- деятельность на уровне района – командир района, постоянные ответственные, сменные поручения, творческие группы и инициативные группы;
- деятельность на уровне всего центра реализуется на уровне Городского совета (представляет собой рабочие группы с участием вожатых) и Совета глав района, в который входят по одному представителю от каждого района. Помимо групповых совещательных органов и творческих групп в сюжете присутствуют Учреждения города:

- Мэрия города “Березка” - является органом исполнительной власти и связующим звеном между всеми учреждениями, также уполномочен выдавать лицензию на коммерческую деятельность.
- Департамент связей с общественностью (СМИ) - рассказывает про жизнь в городе, обеспечивает информационное сопровождение мероприятий.
- Департамент культуры включает в себя три подразделения:
 - Прикладное подразделение
 - Театральное подразделение
 - Танцевальное подразделение

Каждое подразделение обеспечивает реализацию детей в творческой деятельности, помогает в организации творческих мероприятий.

- Департамент здоровья - организует деятельность, направленную на пропаганду здорового образа жизни, способствует формированию у детей мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья.
- Департамент экологии - проводит экологические акции, пропагандирует экологичные модели поведения среди участников смены.
- Департамент спорта – организует спортивные соревнования, создаёт условия для вовлечения как можно большего количества участников смены к занятиям спортом.
- Департамент заботы – пропагандирует волонтерство, проводит акции, направленные на мотивацию участников смены к добровольческой деятельности.

Участие в деятельности учреждений – это возможность для каждого ребёнка проявить себя, приобрести новые знания и умения в интересных для него сферах деятельности, реализовать свою инициативу, воплотить свои идеи в жизнь.

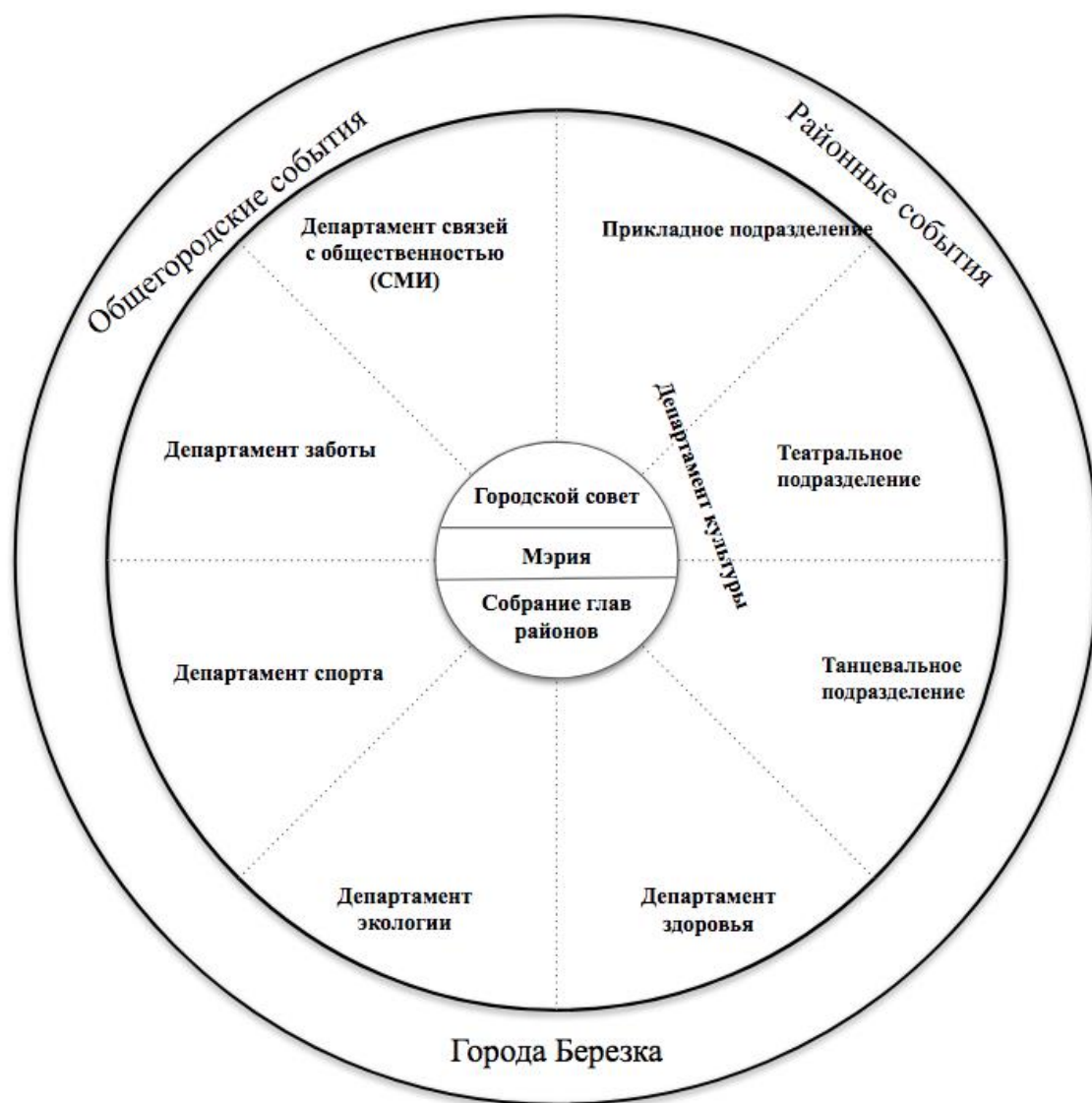


Рис. 1. Схема самоуправления на городском уровне

Информационно-методическое и кадровое обеспечение программы.

Информационно-методическое обеспечение включает в себя документацию и систему методической работы с педагогическим коллективом. К документации относится:

- педагогическая программа,
- папка водителя
- план-сетка текущей смены с пояснительной запиской,
- должностные инструкции всех участников педагогического процесса.

В систему методической работы с педагогическим коллективом включаются:

- проведение установочного семинара с участниками педагогического процесса накануне смены;
- дневник смены, который позволяет не проводить ежедневные планерки;
- подготовка необходимых методических материалов для участников педагогического процесса в соответствии с планом работы;
- психолого-педагогическая поддержка участников педагогического процесса, оказание консультационной помощи в проблемных ситуациях;
- систематическая диагностика результативности деятельности, оценка промежуточных и итоговых результатов программы.

Специалисты, обеспечивающие организационные условия реализации программы:

- административная группа центра: директор лагеря, заместитель директора лагеря по учебно-воспитательной работе, руководитель педагогических программ, методисты;
- педагогический коллектив (отрядная деятельность) – количество зависит от количества детей участников смены (из расчёта 2-3 чел. на отряд);
- специалисты центра – инструктора по физической культуре, звукооператор, хореограф, психолог, художник-оформитель, руководитель дополнительного образования, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, научный руководитель.

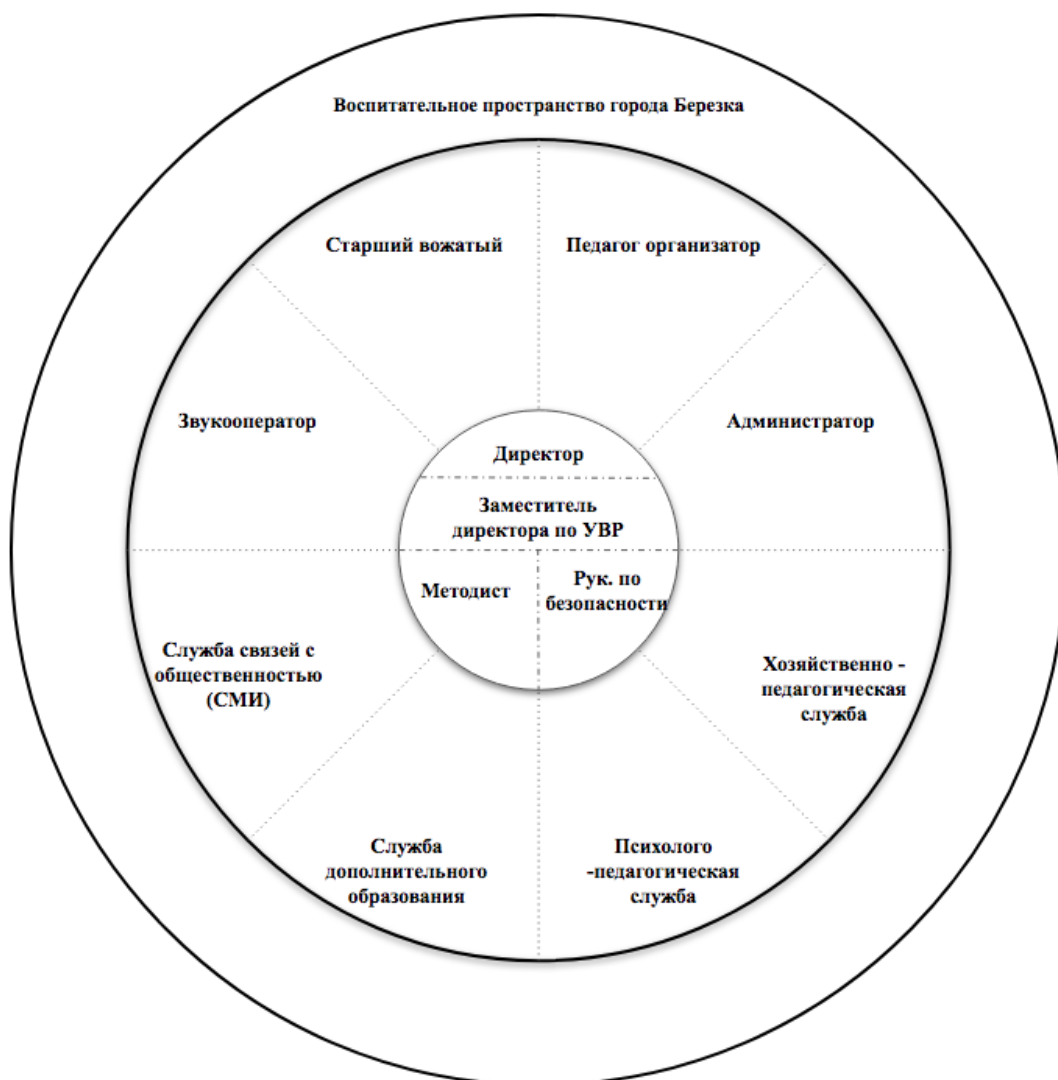


Рис. 2. Организационная структура центра

Педагогический отряд «Ветер перемен» МАУ ДО СОЦ КД «Берёзка» формируется из студентов – представителей различных учебных заведений г. Новосибирска: НГПУ, НПК №1, НПК №55, НГМУ, НГУЭУ, НГТУ, СГУПС, НГАУ и др.

Все студенты в течение зимнего периода проходят обучение по программе «Школа вожатого», действующей на базе городского методического центра СОЦ КД «Берёзка».

Завершается обучение инструктивно-методическим сбором на базе лагеря, который традиционно проходит в мае в преддверии летней

оздоровительной кампании. Разработана и действует собственная система сертификации вожатского состава.

При разработке, планировании и реализации смен используется технология работы с педагогическим составом, сформированная на основе динамических закономерностей педагогической деятельности. В технологии выделяется несколько этапов, что позволяет старшему педагогическому составу моделировать управленческие процессы, связанные с подготовкой вожатского состава к работе по педагогической программе и последующей поддержкой в течение смен. Рассматривая педагогическую службу, в которую входят заместитель директора, руководитель педагогических программ и методисты, в качестве менеджера педагогического процесса, можно проследить основные элементы управления и предусмотреть возможные трудности в управлении педагогическим отрядом.

Организационные этапы, формирующие направления деятельности педагогической службы:

1 этап – подготовительный: формирование идеологии педагогической работы и механизмов реализации ключевых идей. Основная задача – точное определение целей и задач педагогической деятельности, четкая формулировка ведущей идеи и планируемого результата.

1. Разработка содержательной части программы.
2. Подготовка методических материалов для педагогического состава, отражающих специфику каждой смены.
3. Подготовка материального обеспечения.
4. Профессиональная подготовка педагогического отряда.
5. Ознакомление вожатых со специфическими методами реализации программы – «погружение» в ключевую идею, в содержательные компоненты каждой смены.

II этап – основной: организация педагогической поддержки деятельности вожатых, осуществление текущего контроля и коррекция возникающих недостатков педагогической деятельности.

1. Реализация идей программы на предсезонном, организационном, основном, последствии, и во всех формах деятельности детей в условиях центра.

2. Диагностирование эмоционального состояния детей в течение действия программы, самооценки личных достижений каждого члена коллектива и степени его роста, внутриколлективных отношений.

3. Возможная коррекция программы по результатам диагностической деятельности, в том числе разбор с вожатыми конкретных ситуаций и обсуждение наиболее приемлемых вариантов действий.

III этап – итоговый: подведение итогов смены, создание условий для вовлечения вожатых в анализ и обсуждение педагогической деятельности.

Анализ и корректировка последующей программы на основе аналитических данных (анкетирования, опросов, бесед, экрана настроения и других видов диагностирования).

Анализ результативности программы по итогам её реализации.

Прогнозирование дальнейшего развития данной программы.

Также в лагере создано и активно действует подростковое и молодёжное объединение «Млечный путь», которое готовит старших подростков к работе в качестве помощников вожатых в летний период. Все участники движения проходят обучение в «Школе лидерства», и на конкурсной основе становятся помощниками вожатых.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]; режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/902389617>
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс]; режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/901713538>
3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]; режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>
4. Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» [Электронный ресурс]; режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1312148835>
5. Постановление мэрии города Новосибирска от 18.04.2014 № 3311 «Об организации отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков города Новосибирска» [Электронный ресурс]; режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/5493107>
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]; режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

Монографии, методические и учебные пособия:

1. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности педагога по развитию детского коллектива. — М.: Академия, 2021.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.[Электронный ресурс]; режим доступа: <http://www.r-komitet.ru/school/program/action2009/razdel/cdn>
3. Елисеева С.И. Методический сборник «7 этапов КТД: от задумки до последствий». Практические методы и приемы организации коллективной творческой деятельности с обучающимися. — Татарск, 2025.
4. Качалова Л.П., Светонослова Л.Г. Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) : учебное пособие. — М.: Русайнс, 2025.
5. Курак Е.А., Смоленцева А.А. Экономическое воспитание дошкольников и младших школьников. — М.: ТЦ Сфера, 2020.
6. Ольденбург Р. Третье место: кафе, кофейни, книжные магазины, бары, салоны красоты и другие места «тусовок» как фундамент сообщества/ Рэй Ольденбург; пер. с англ. А.Широкановой.- М.: Новое литературное обозрение, 2014.
7. Савенков А.И. Социальный интеллект и компетентность: психолого-педагогический практикум. — М.: Юрайт, 2022.
8. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях. — Ярославль: Аверс Пресс, 2020.

Приложение

План сетка смены

План основных событий первой весенней смены

Цель: Создать условия для раскрытия и развития потенциальных возможностей каждого участника через погружение в сюжетно-ролевую игру «Березка-город горящих сердец», используя потенциал творчески-созидательной деятельности.

День недели	7:00 13:00 Утро	13:00 19:00 День	19:00 22:00 Вечер	Результаты дня
Я, ты, он, она - вместе целая страна!				
1 марта (1) Воскресенье	- Размещение - Операция "Уют" - Знакомство с нормами правилами города Березка и Техниккой безопасности в районах - Медицинский осмотр	- Медицинский осмотр - Проведение анкетирования - Игры/ КТД «Ромашка на знакомство» - РВС «Здравствуй, город!»* *(делаем в любой из указанных дней)	- ВП Операция “Здравствуйте!” (рассказ о городе Березка + представление руководителей департаментов) - Вечерний районный огонёк знакомства - Орлятский круг	1. Городской наставник познакомил граждан с нормами и законами жизни в г. Березка. 2.Городской наставник организовал знакомство граждан друг с другом. 3.Состоялось принятие районом норм и правил совместного проживания.
2 марта (2)	- Пробуждение - Подъем	РВС «Здравствуй, город!»*	ТИП “Открытие танцпола”	1. Граждане определились с названием и девизом района.

Понедельник	● Доброе утро, район! – зарядка ● Совет района ● Операция УЮТ ● Распределение по департаментам ● КЧЗ	● КТД "Рождение района" (символика, уголок, название, самоуправление)	● Вечерний районный огонек “Мы познакомились” ● Орлятский круг	2. Начали формироваться органы самоуправления района. 3. Определились со значением уголка района и его структурой. 4. Городской наставник узнал сферы интересов своих граждан.
3 марта (3) Вторник	● Пробуждение ● Подъем ● Доброе утро, район! – зарядка ● Орг. Сбор района (закладывается деятельность системы самоуправления) ● Операция УЮТ ● КТД "Рождение района" (символика, уголок, название, самоуправление) - (продолжаем)	● Городская линейка открытия смены ● 17:00-18:00 вводное занятие в департаментах	● КТД «Алло, мы ищем таланты!» (старт подготовки к ВП “Привет, районы!”) ● Вечерний огонек района ● Орлятский круг	1. Выявлены таланты граждан внутри районов, определены интересы (хобби). 2. Сформированы органы самоуправления, определены направления их деятельности. 3. Готовимся к смотру уголков районов!
Вместе весело шагать!				

4 марта (4) Среда	● Пробуждение ● Подъем ● Доброе утро, район! – зарядка ● Орг. Сбор района ● Операция УЮТ ● Собрание Городского Совета ● Подготовка/отсмотр номеров к ВП “Привет, районы!”	● 17:00 - 18:00 - работа в департаментах (Мэрия проводит Соц.опрос “Моё любимое российское кино”) ● Отсмотр номеров к ВП “Привет, районы!”	● ВП «Привет, районы!» ● Вечерний огонек района ● Орлятский круг	1. Включили в деятельность максимальное количество граждан! (Считаем, сколько граждан было включено в деятельность, сколько не было включено и почему. Расписываем причину отказа участвовать в деятельности по каждому гражданину!). 2. Выучена песня района (из папки городского наставника)
5 марта (5) Четверг ДЕНЬ РОССИЙСКОГО КИНО	● Пробуждение ● Подъем ● Доброе утро, район! – зарядка ● Совет района ● Операция УЮТ ● Собрание Городского Совета ● Просмотр кино Младшая дружина ● 10:00-12:30 Городские клубы	● 17:00 - 18:30 - работа в департаментах ● Смотр-конкурс районных уголков	4. Просмотр кино Старшая дружина 5. Младшая дружина - <u>отрядная работа</u> ● Вечерний огонек-обсуждение просмотренного фильма. ● Орлятский круг	1. В районах активно работает структура самоуправления. 2. Район запел любимую песню!
6 марта (6) Пятница	● Пробуждение ● Подъем ● Доброе утро, район! – зарядка ● Совет района ● Операция УЮТ	● Подготовка к ТИП «Любимый киногерой» (сценка/танец/песня)	— ТИП “Любимый киногерой» — Вечерний огонек района “Мои чувства” (оцениваем и	1. Граждане обсудили свои чувства по поводу прошедших дней смены. 2. Граждане общаются между собой доброжелательно!

	● Собрание Городского Совета ● 10:00-12:30 Городские клубы		обсуждаем цветограмму настроения) — Орлятский круг	3.В корпусе соблюдается чистота и порядок, граждане следуют правилам совместного проживания. (Моя вожатская - Образец!) 4. Инициатива в деятельности идёт от граждан района.
Найди себя и своё дело!				
7 марта (7) Суббота ДОР	● Пробуждение ● Подъем ● Доброе утро, район! – зарядка ● Совет района ● Операция УЮТ ● Собрание Городского Совета ● 10:00-12:30 Городские клубы	● 16:30 - 18:00 - работа в департаментах (готовимся к празднованию Дня Города)	● Создание макетов “Мой район - горящее сердце” ● Вечерний огонек района ● Орлятский круг	1.Проведена оценка уровня вовлеченности граждан в общее дело (принимают участие - количество человек; не принимают участие - количество человек, причина)
8 марта (8) Воскресенье ДЕНЬ ГОРОДА МЕЖДУНАРОДН ЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ	● Пробуждение ● Подъем ● Доброе утро, район! – зарядка ● Совет района (выбрать фильм, который будем смотреть) ● Операция УЮТ ● Собрание Городского Совета	● Выставка макетов Горящих сердец районов ● Большой городской фестиваль (+ празднование 8 марта)	● Свечное шоу/Квартирник ● Вечерний огонек района ● Орлятский круг	1.Граждане активно проявили себя на Дне Города во время фестиваля, открыли свои бизнесы. 2.Граждане позитивно проявили себя во время Квартирника.

	● <u>10:30 - 12:30 - работа в департаментах (Подготовка к Большому городскому фестивалю)</u>			
9 марта (9) Понедельник ДОР	● Пробуждение ● Подъем ● Доброе утро, район! – зарядка ● Совет района ● Операция УЮТ ● Собрание Городского Совета ● 10:00-12:30 Городские клубы	● 17:00 - 18:30 - работа в департаментах	4. <u>Отрядная работа</u> 5. Вечерний огонек района 6. Орлянский круг	1.В деятельность вовлечен весь район. 2.Выявлено соотношение работающих в департаментах и тех, кто не заинтересован в работе (кто именно и почему?). 3.Выявлено соотношение занятости в системе дополнительного образования. (Записать, сколько человек посещает городские клубы и какие именно. Записать, кто не посещает городские клубы и почему)
Сказка-ложь, да в ней намёк! Добрым молодцам урок!				

10 марта (10) Вторник	● Пробуждение ● Подъем ● Доброе утро, район! – зарядка ● Совет района ● Операция УЮТ ● Собрание Городского Совета ● 10:00-12:30 Городские клубы	● 17:00 - 18:30 - работа в департаментах	● Игра-импровизация “По следам русских сказок” ● Вечерний огонек района ● Орлятский круг	1.Граждане раскрыли свои актерские способности. 2.Район на протяжении всего дня соблюдал закон 0:0.
11 марта (11) Четверг ДОР	● Пробуждение ● Подъем ● Доброе утро, район! – зарядка ● Совет района ● Операция УЮТ ● Собрание Городского Совета ● 10:00-12:30 Городские клубы	● 17:00 - 18:30 - работа в департаментах (подготовка ко Дню открытых дверей департаментов)	● Районный турнир “Российские поэты” ● Вечерний огонек района ● Орлятский круг	1.У граждан расширяется кругозор в области истории России. 2.Проведен анализ вовлеченности граждан в общую деятельность.
12 марта (12) Среда	● Пробуждение ● Подъем ● Доброе утро, район! – зарядка ● Совет района ● Операция УЮТ ● Собрание Городского Совета ● 10:00-12:30 Городские клубы	● 17:00 - 18:30 - работа в департаментах (подготовка ко Дню открытых дверей Департаментов)	● День открытых дверей Департаментов ● Вечерний огонек района ● Орлятский круг	1.Произведена публичная оценка деятельности департаментов. 2.Награждены самые активные сотрудники департаментов.

Пока мы едины - мы непобедимы!

13 марта (13) Пятница	● Пробуждение ● Подъем ● Доброе утро, район! – зарядка ● Совет района ● Операция УЮТ ● Собрание Городского Совета ● 10:00-12:30 Городские клубы	● 17:00 - 18:30 - работа в департаментах (подготовка к Аукциону от департаментов) ● Акция “Открытка солдату”	● ТИП «Я - патриот» ● Вечерний огонек района (Важность Родины) ● Орлянский круг	1.Граждане услышали и узнали песни о России.
14 марта (14) Суббота	● Пробуждение ● Подъем ● Доброе утро, район! – зарядка ● Совет района ● Операция УЮТ ● Собрание Городского Совета ● 10:00-12:30 Городские клубы	● 16:30 - 17:30 - работа в департаментах ● Подготовка к смотру патриотической песни	● Кинолекторий «Мой родной Новосибирск» ● Вечерний огонек района (обсуждение темы патриотизма, кто такой патриот) ● Орлянский круг	1.Проанализировано участие детей в работе городских клубов. 2.Выявлены творческие дети (и виды творчества, в которых они преуспевают).
15 марта (15) Воскресенье	● Пробуждение ● Подъем ● Доброе утро, район! – зарядка ● Совет района ● Операция УЮТ ● Собрание Городского Совета ● 10:00-12:30 Городские клубы	● Подготовка к смотру патриотической песни	● Смотр патриотической песни “Поем во славу Родины” ● Вечерний огонек-обсуждение “Зачем нам нужны патриотические песни?” ● Орлянский круг	1.Граждане успешно выступили на программе “Смотр патриотической песни”. 2.Определено соотношение участвовавших и не участвовавших граждан в смотре патриотической песни. 2.Определен уровень интереса к патриотической песне через

				обсуждение на вечернем огоньке.
Я раскрашу целый свет в самый свой любимый цвет!				
16 марта (16) Понедельник	● Пробуждение ● Подъем ● Доброе утро, район! – зарядка ● Совет района ● Операция УЮТ ● Собрание Городского Совета ● 10:00-12:30 Городские клубы	● 17:00 - 18:30 - работа в департаментах	● ТИП «Добро пожаловать на бал» ● Вечерний огонек района (обсуждение правил этикета) ● Орлятский круг	1.Граждане вспомнили правила вежливости. 2. В районах все доброжелательно относятся друг к другу.
17 марта (17) Вторник	● Пробуждение ● Подъем ● Доброе утро, район! – зарядка ● Совет района ● Операция УЮТ ● Собрание Городского Совета ● Подготовка к Гала-концерту «Город талантов»	● 17:00 - 18:30 - работа в департаментах ПОСЛЕДНИЙ ДЕНЬ (подготовка к представлению проектов департаментов)	● Подготовка к Гала-концерту “Город талантов” ● Вечерний огонек района ● Орлятский круг	1.Граждане начали подготовку к Гала-концерту “Город талантов”. 2.В корпусах соблюдается чистота, соблюдаются нормы и правила совместного проживания.
18 марта (18) Среда	● Пробуждение ● Подъем ● Доброе утро, район! – зарядка ● Совет района	● Отсмотр номеров к Гала-концерту «Город талантов»	● Гала-концерт «Город талантов» ● Вечерний огонек района ● Орлятский круг	1.Граждане подготовили качественные выступления, изготовили костюмы и реквизит.

	● Операция УЮТ ● Собрание Городского Совета ● 10:00-12:30 Городские клубы			
Мы оставим на память в сердцах эту смену для новых ребят!				
19 марта (19) Четверг	● Пробуждение ● Подъем ● Доброе утро, район! – зарядка ● Совет района ● Операция УЮТ ● Собрание Городского Совета ● Операция “Спасибо!”	● Представление проектов департаментов ● Аукцион от Департаментов	● ТИП “Закрытие танцпола”	1.Граждане приняли активное участие в подготовке и проведении операции “Спасибо!” службам и пед.составу. 2. Граждане приняли активное участие в презентации проектов департаментов и аукционе от департаментов; оценили деятельность департаментов за смену.
20 марта (20) Пятница	● Пробуждение ● Подъем ● Доброе утро, район! – зарядка ● Совет района ● Операция УЮТ ● Собрание Городского Совета	● Линейка закрытия смены ● Ярмарка	● Квартирник ● Вечерний огонек района ● Орлянский круг	1.Граждане ощутили завершение смены, прощание в лагерь.
21 марта (21) Суббота	● Пробуждение ● Подъем ● Операция УЮТ	● Мы уезжаем, но обещаем вернуться!		

	● Отъезд			
--	----------	--	--	--